Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКО-СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В XIV-XIX В.В.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18 апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «20» мая 2022 г. № 8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

_____ Т.Я. Кириллова, директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины....4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Структура и содержание дисциплины....7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....7
2.2 Структура дисциплины....8
2.3 Содержание разделов дисциплины....9
2.3.1 Занятия лекционного типа....9
2.3.2 Занятия семинарского типа....12
2.3.3 Лабораторные занятия....18
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....18
2.3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
3. Образовательные технологии....21
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций....21
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий....22
4. Оценочные и методические материалы....23
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....23
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации....24
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций....32
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....34
4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....34
4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса....35
4.1.6 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации....36
4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов....37
4.1.8 Темы рефератов, докладов и эссе....38
4.1.9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....39
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....40
Основная литература:....40
5.2 Дополнительная литература:....40
5.3. Периодические издания:....42
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины....42
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....46
7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий....46
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения....47
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем....47
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине....48

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Целями освоения дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» является изучение важнейших факторов, событий и процессов взаимодействия России и горских народов в широком хронологическом диапазоне как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. стимулирование формирования компетенций через развитие культуры мышления в аспекте изучения особенностей российско-северокавказского взаимодействия в соответствии с принципом историзма;
2. изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании северокавказских отношений;
3. показать возможности и характер российской политики в регионе, определяемые внешнеполитическими и внутрирегиональными обстоятельствами;
4. раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы духовно-нравственного воспитания» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины "Кубановедение", а также курсов по выбору студентов, для написания выпускных квалификационных работ.

Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	

ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - умеет сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы 1	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
	2	3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**32,2**	**32,2**
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20

Лабораторные занятия		-	-
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		39,8	39,8
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)		12	12
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**32,2**	**32,2**
	зач. ед.	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	**Название разделов**	**Всего**	**Количество часов**			**СР**
			Аудиторная работа			
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2	3	4		6	8
9 семестр						
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	8	2	2		4
2	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	8	2	2		4
3	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	6	2	2		2
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	9	2	2		5
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	8	2	2		4
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	6		2		4
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	6		2		4
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	6		2		4

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	6		2		4
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	5,8		2		3,8
	Контроль (промежуточная аттестация)	6				
	Итого по дисциплине:		**10**	**20**		**39,8**
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	Основные тенденции развития северокавказской историографии. Дворянский этап кавказоведения. Буржуазный этап. Особенности складывания советского кавказоведения. Концепция «абсолютного зла». Переход к концепции «наименьшего зла», его причины. Тенденции развития советсого кавказоведения в 50-80-е гг. XX в. Развал СССР и кризис научного кавказоведения. Тенденции развития историографии российско-северокавказского взаимодействия на современном этапе. Выводы.	У, Т
2.	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа в XIV в. Северокавказский регион в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитическом карте региона. Политические и социально-экономические причины восстановления «домонольских» городов и возведения новых. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Общая характеристика	У, Т

		хозяйства в горах. Доминирование скотоводства над террасным земледелием. Скудость земельного фонда в горах. Русско-северокавказские связи в ордынский период. Убийство в 1318 году в северокав¬казской ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. Куликовская битва (1380 г.) и ее место в истории русско-северокавказских связей. Начало, ход и последствия центробежных тенденций в Золотой Орде. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. Распад Золотой Орды. Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе. Крымское ханство как проводник турецкой политики на Северо-Западном и Центральном Кавказе.	
3.	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	Роль крымско-турецкого фактора в изменении «этнической карты» Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI-XVII вв. Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ. Набеги крымцев на Северный Кавказ как фактор сближения местных народов с Россией. Адыгские посольства в Москву при Иване Грозном. Темрюк Идаров. Оценка характера военно-политических отношений адыгов с Россией. Взаимоотношения России и дагестанских владетелей в XVI в. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. Ших Мурза Окоцкий. Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. Терский город. Просьба гребенских казаков о принятии на царскую службу.	У, Т
4.	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв. Адыго-кабардино-русские политические отношения в XVII в. Русско-кабардинские отношения. Кабардинские князья на русской службе. Взаимоотношения западных адыгов с Россией. Дагестано-русские политические отношения в XVII вв. Начало вхождения Дагестана в состав России. Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией. Взаимоотношения России с Осетией, Балкарией и Карачаем. Русско-ногайские отношения. Укрепление связей народов Центрального Кавказа с Россией в первой половине XVII в. Участие народов Северного Кавказа в борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг.	У, Т

		Экономические связи северокавказских народов с Россией в XVII вв. Торгово-экономические связи. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.	
5.	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке. Территория расселения и хозяйственная деятельность народов Северного Кавказа. Социальная структура и специфика общественных отношений народов Северного Кавказа. Международные отношения конца XVII - начала XVIII в. и формирование внешнеполитической программы России на Северном Кавказе в первой половине XVIII в. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века. Становление основных направлений российской политики на Северном Кавказе. Восточный вопрос в политике России. Большая Кабарда в русско-турецких отношениях в середине XVIII века. Проблема работорговли в русско-турецких отношениях середины XVIII в. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века. Таможенная политика России на Северном Кавказе в XVIII веке.	У, Т
6.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Северный Кавказ в международных отношениях во второй половине XVIII века. Политика России в Большой Кабарде в период русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Русско-северокавказские отношения последней трети XVIII.	Т
7.	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. Россия и Северный Кавказ в начале XIX в. Активизация кавказской политики России. «Либеральный» период в российско-северокавказских отношениях (1806-1815 гг.). Политика России на Северном Кавказе в 1816-1820-м гг. Россия и Северный Кавказ в 1821-1826 гг.	Т

8.	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	Демографическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX в. Махаджирство. Русская колонизация Северного Кавказа. Переселение горцев на равнину. Естественный прирост коренного населения Северного Кавказа. Итоги демографического развития Северного Кавказа во второй половине XIX в. Социальные и классовые отношения в Дагестане, Чечне и Ингушетии в пореформенный период. Северная Осетия, Кабарда и Балкария во второй половине XIX - начале XX века. Развитие общественно-политической жизни на Ставрополье. Общественная жизнь Кубани в пореформенный период.	Т
9.	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	Развитие сельского хозяйства на Северном Кавказе во второй половине XIX - начале XX века. Развитие промыслов в северокавказском регионе в пореформенный период. Нефтяная промышленность Северного Кавказа. Строительство коммуникаций на Северном Кавказе в пореформенный период. Экономическое взаимовлияние русских и горцев Северного Кавказа в пореформенный период	Т
10.	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи. Формирование и развитие административно-судебной системы на Северном Кавказе. Изменения в правовом статусе коренного населения Северного Кавказа. Общественно-политическое и педагогическое движение на Северном Кавказе в XIX веке. Культурно-просветительские и научные общества. Развитие материальной и духовной культуры.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	9 семестр		

1.	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	Практическое занятие № 1. Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений. Учебные вопросы 1. Предмет, цели, методы курса «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI веках». 2. Основные этапы развития северокавказской историографии: - Дворянский этап кавказоведения. - Буржуазный этап. - Советское кавказоведение. - Тенденции развития современной историографии российско-северокавказского взаимодействия.	У, Д, ПРз
2.	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Практическое занятие № 2. Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв. Учебные вопросы 1. Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне монгольских завоеваний. 2. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. 3. Русско-северокавказские связи в ордынский период. 4. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. 5. Духовная культура горских и кочевых народов Северного Кавказа. 6. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV – начале XVI вв. Распад Золотой Орды.	У, Д, ПРз
3.	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	Практическое занятие № 3. Характер российско-северокавказских отношений в XVI в. Учебные вопросы 1. Этническая карта Северного Кавказа в XVI в. 2. Развитие экономики. Земледелие и скотоводство. Промыслы. Торговля. 3. Развитие социальных отношений. 4. Углубление феодальной раздробленности. Политический строй феодальных владений: а) Распад шамхальства; б) Территория Чечено-Ингушетии; в) Центральный Кавказ.Образование Большой и Малой Кабарды.	У, Д

		г) Северо-западные адыги. д) Политические образования абазин. Ногайские улусы. 5. Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем.	
		Характер российско-северокавказских отношений в XVI в. Учебные вопросы 1. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. 2. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. 3. Начало присоединения северокавказских народов к России. а) Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе; б) Образование казачества. Терский городок. в) Добровольное присоединение адыгов к России. Причины сближения Кабарды с Россией	У, Д
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Практическое занятие № 4. Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в. Учебные вопросы 1. Адыго-кабардино-русские политические отношения в XVII в. 2. Дагестано-русские политические отношения в XVII вв. Начало вхождения Дагестана в состав России. 3. Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.	У, Д
		Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в. Учебные вопросы 1. Взаимоотношения России с Осетией, Балкарией и Карачаем. Русско-ногайские отношения 2. Участие народов Северного Кавказа в борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг. 3. Экономические связи северокавказских народов с Россией в XVII вв.	У, Д, ПРз
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Практическое занятие № 5. Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в. Учебные вопросы 1. Характеристика народов Северного Кавказа в XVIII в. (адыги, абазины, ногайцы, балкарцы и карачаевцы, осетины, чеченцы и ингуши, народы Дагестана. 2. Переселение на Северный Кавказ русских, украинцев, армян, грузин и других народов. 3. Экономическое развитие Северного Кавказа в	У, Д

		XVIII в. 4. Взаимоотношения народов Северного Кавказа и Закавказья.	
		Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в. Учебные вопросы 1. Русско-кавказские отношения и османско-крымская агрессия в первые десятилетия XVIII в. 2. Внешнеполитическая обстановка на Северном Кавказе в первой четверти XVIII в. Антииранское выступление в Дагестане. 3. Петр I в Прикаспии. Поход русских войск на побережье Каспийского моря. Последствия присоединения Прикаспия к России 4. Нашествия шаха Надира и его поражение от горцев Дагестана. 5. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. и народы Северного Кавказа. 6. Кабарда в русско-турецко-крымских отношениям. Участие кабардинцев в военных действиях русских войск.	У, ПРз
6.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Практическое занятие № 6. Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века. Учебные вопросы 1. Процесс присоединения северокавказских народов к России. 2. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Кючук-Кайнарджийский договор. 3. Окончательное присоединение Кабарды к России. 4. Присоединение Северной Осетии к России. 5. Добровольное вхождение Чечено-Ингушетии в состав России. Русско-дагестанские отношения.	У, Д
		Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века. Учебные вопросы 1. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в. 2. Военно-административные меры русского правительства на Северном Кавказе. 3. Движение в Чечне под водительством шейха Мансура (Ушурмы). 4. Северный Кавказ и вторая русско-турецкая война. Нашествие Ага-Мухаммед-хана на Закавказье. 5. Поход В. А. Зубова на Восточный Кавказ. Освоение русскими и украинскими поселенцами Предкавказья	У, Р, ПРз

7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Практическое занятие № 7. Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века. Учебные вопросы 1. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. 2. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века. 3. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века.	У, Д, ПРз
		Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века. Учебные вопросы 1. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. 2. Россия и Северный Кавказ в начале XIX в. Активизация кавказской политики России. а) «Либеральный» период в российско-северокавказских отношениях (1806-1815 гг.); б) политика России на Северном Кавказе в 1816-1820-м гг.; в) Россия и Северный Кавказ в 1821-1826 гг. 3. Северный Кавказ в политике Николая I.	Д, ПРз
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	. Практическое занятие № 8. Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект. Учебные вопросы. 1. Демографическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX в. а) Махаджирство. б) Русская колонизация Северного Кавказа. Переселение горцев на равнину. Итоги демографического развития Северного Кавказа во второй половине XIX в. 2. Колонизационно-переселенческая политика России на Северном Кавказе. а) Пути казачье-крестьянского переселенческого движения на Северный Кавказ; б) Колонизация Черноморского побережья Кавказа и ее результаты; в) Иностранные колонисты на Северном Кавказе; г) Переселение горцев Северного Кавказа в Османскую империю.	Д, ПРз
		Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект. Учебные вопросы 1. Социальные и классовые отношения в	ПРз

		Дагестане, Чечне и Ингушетии в пореформенный период. 2. Северная Осетия, Кабарда и Балкария во второй половине XIX - начале XX века. 3. Развитие общественно-политической жизни на Ставрополье. 4. Общественная жизнь Кубани в пореформенный период.	
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	Практическое занятие № 9. Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе. Учебные вопросы 1. Развитие сельского хозяйства на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX века. 2. Развитие промыслов в северокавказском регионе в пореформенный период. 3. Нефтяная промышленность Северного Кавказа. 4. Строительство коммуникаций на Северном Кавказе в пореформенный период.	ПРз
		Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе. Учебные вопросы 1. Развитие транспортной системы Северного Кавказа. 2. Развитие основных отраслей экономики коренных народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. 3. Экономическое взаимовлияние русских и горцев Северного Кавказа в пореформенный период. 4. Итоги экономического развития коренных народов Северного Кавказа.	Т
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Практическое занятие № 10. Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа. Учебные вопросы 1. Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи. 2. Формирование и развитие административно-судебной системы на Северном Кавказе. 3. Изменения в правовом статусе коренного населения Северного Кавказа.	Т
		. Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа. Учебные вопросы	Э

		1. Материальная культура северокавказских народов в XIX в. 2. Общинный и семейный быт. 3. Народное творчество. 4. Языки. Письменность. Наука. Общественно-политическая мысль. 5. Культура и быт северокавказского казачества	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, Р – реферат, Д – доклад.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов северного кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302. 2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B . 3. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 4. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD .
2	Подготовка доклада	1 Клычников, Ю. Ю. История и культура народов северного кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117

		с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302. 2 Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B . 3 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 4 Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD .
3	Написание эссе	1 Клычников, Ю. Ю. История и культура народов северного кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302. 2 Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B . 3 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 4 Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD .

4	Подготовка к контрольной работе	1 Клычников, Ю. Ю. История и культура народов северного кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302. 2 Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B . 3 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 4 Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD ..
5	Подготовка реферата	1 Клычников, Ю. Ю. История и культура народов северного кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302. 2 Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B . 3 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 4 Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. :

		Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD .
6	Подготовка презентации	1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853. 2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.
В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			

1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция*	2*
2	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики.	2*
3	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики.	2
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики я	2
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики я	2
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века		
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века		
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.		
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе		
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.		
		Итого по курсу	**10**
		в том числе интерактивное обучение*	**4***

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами*	2*
2	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами	2*

3	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
		Итого по курсу	**20**
		в том числе интерактивное обучение*	**10***

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		общественной жизни на основе исторического материала.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - умеет сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	семинарская тетрадь	тест

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	Знать: - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и	Знать: - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный	Знать: - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа;

	направления развития исторического процесса; Уметь: - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия Уметь: - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,- работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;	- содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. -основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	явлений; Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. Владеть: - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	горско-российские взаимоотношения; Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; Владеть: - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии. Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности Владеть: - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

Семестр 9

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1

2	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
3	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	Устный опрос Подготовка реферата	1 3
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	Устный опрос Составление презентации Тестирование	1 2 1
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Устный опрос Эссе	1 3
11	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем значение изучаемого курса в контексте достижения стабильности на современном российском Северном Кавказе?
2. В чем коренные отличия между дореволюционной и советской кавказоведческой историографией в оценке российской политики на Северном Кавказе?
3. Каковы были политические причины концепции «абсолютного зла» в оценке присоединения к России нерусских народов?
4. Какую связь можно проследить между современными антироссийскими историописаниями и северокавказским сепаратизмом?
5. Какие можно выделить периоды развития российско-северокавказских связей в IX – начале XVI века?
6. Каковы были долговременные последствия монголо-татарского на-
шествия для развития русско-северокавказских связей и этнополитической
ситуации на Кавказе?
7. В чем заключалась внешнеполитическая обусловленность углубления российско-горских контактов к середине XVI века?
8. Какие внешние факторы и региональные обстоятельства предопределили российско-адыгские политические контакты середины XVI века?

9. Как и почему можно охарактеризовать специфику российско-адыгских взаимоотношений второй половины XVI века?
10. Почему можно говорить о начале борьбы за Кавказ между Турцией, Ираном и Россией в XVI веке?

4.1.6 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Первое посольство западных адыгов в Москву состоялось в...
(один ответ)
1) 1547 г.
2) 1561 г.
3) 1552 г.
4) 1570 г.

2. Монголо-татары приступили к завоеванию Северного Кавказа в...

(один ответ)
1) 1220 г.
2) 1237 г.
3) 1223 г.
4) 1242 г.

3. Основным проводником османской политики на Северном Кавказе

(один ответ)
1) Крымское ханство
2) Ногайская Орда
3) Калмыкское ханство
4) Аварское ханство

4. 1557 год считается временем присоединения к России

(один ответ)
1) Чечни
2) Кабарды
3) Грузии
4) Осетии

5. Каспийский поход Петра I начался в ...

(один ответ)
1) 1711г.
2) 1722 г.
3) 1713 г.
4) 1725г.

6. Проводником османской политики на Кавказе было.
(один ответ)
1) Крымское ханство
2) Бакинское ханство
3) Тарковское шамхальство
4) Кайтагское уцмийство

7. Белградский мирный договор был заключен между Россией и Турцией в...

(один ответ)
1) 1736г.
2) 1744г.
3) 1739 г.
4) 1751г.

8. Каспийский поход был осуществлен при...

(один ответ)
1) Михаиле Романове
2) Петре II
3) Петре I
4) Екатерине II

9. Осетинская духовная комиссия начала работу в..

(один ответ)
1) 1739г.
2) 1763г.
3) 1744г.
4) 1779г.

10. Белградский трактат 1739 г. не включал в себя...

(один ответ)
1) Нейтральность Кабарды
2) Право России и Турции строить крепости в Кабарде
3) Нейтрализацию земель вокруг Азова
4) Невозможность для Крыма нападать на Кабарду.

4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Как обстоятельства Смутного времени преломлялись на возможностях и перспективах российско-северокавказского взаимодействия?
2. Чем можно объяснить «общее холопство» по отношению к России, Турции и Ирану ряда северокавказских владетелей?
3. Какие внешнеполитические факторы и внутрирегиональные обстоятельства предопределяли перспективы российско-горского сближения в
4. XVII веке?
5. Какие внешнеполитические обстоятельства обусловили Каспийский поход Петра I?
6. Каким образом княжеские усобицы в Кабарде влияли на кабардино-российские взаимоотношения?
7. Как можно оценивать 6-ю статью Белградского трактата 1739 г. применительно к статусу Кабарды?
8. Какие цели преследовала Осетинская духовная комиссия? Как внешнеполитические факторы сказывались на возможностях ее работы?
9. Как и почему горцы рассматривали принятие присяг на подданство России?
10. Какие внешнеполитические факторы и региональные обстоятельства позволяют опровергнуть утверждения современных кабардинских историков о принадлежности урочища Моздок Кабарде?
11. Какие можно выделить причины возведения Азово-Моздокской линии?
12. Почему можно утверждать о решающем усилении России на Северном Кавказе после 1783 года?
13. В чем были причины обострения чеченско-российских взаимоотношений в середине 1780-х годов?
14. Какие проекты по мирному интегрированию горцев в российскую государственную систему выдвигали российские власти в правление Екатерины Второй?
15. Каковы были цели проекта Павла I по федерализации Восточного Кавказа? Что можно сказать о степени реализма данного проекта?

16. Отражало ли вассальное видение российским императором горских подданных реалии российско-северокавказских взаимоотношений?

17. Какое влияние оказывал русско-турецкий союзный и оборонительный договор 1798 г. на возможности российской политики на Кавказе?

18. Как отразилось присоединение к России Восточной Грузии на перспективах российско-горского взаимодействия?

19. В чем состояла внешнеполитическая обусловленность репрессий против горцев П. Д. Цицианова в 1803 – 1804 гг.?

20. Какие можно выделить общие черты и отличия в северокавказской политике П. Д. Цицианова и И. В. Гудовича?

21. Почему оказался неудачным переговорный процесс И. В. Гудовича с чеченцами?

22. Что такое политика «ласканий» горцев? Имела ли она реальные перспективы в деле «умиротворения» Северного Кавказа?

23. Как можно оценивать политику Н. Ф. Ртищева на Северном Кавказе?

24. Какими факторами был обусловлен «силовой период» в российско-горском взаимодействии?

25. Какое значение имела набеговая экспансия горцев в эскалации напряженности их отношений с российскими властями?

26. Можно ли именовать антироссийские выступления горцев под знаменами мюридизма народно-освободительным антиколониальным движением?

27. В чем причины постепенного отхода большинства горцев от движения Шамиля?

28. Какие можно выделить причины исхода значительной части западных адыгов в Османскую империю в 1860-е годы? 1. Как развивалась аграрная сфера Северного Кавказа в пореформенный период?

29. В чем проявлялись отличительные черты «военно-народного» управления горцами?

30. Почему к концу XIX века возобновляется практика «хищничества» горцев?

31. Как капиталистические отношения воздействовали на традиционный уклад горцев?

4.1.8 Темы рефератов, докладов и эссе

1. Народное творчество этносов Северного Кавказа.
2. Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа.
3. Семейные отношения и общественный быт народов Северного
4. Кавказа.
5. Этапы распространения христианства на Северном Кавказе.
6. Влияние Тмутараканского княжества на распространение
7. христианства в западной части Северного Кавказа.
8. Генуэзские и венецианские фактории и распространение христианства католического толка в XIII-XV вв.
9. Влияние Османской империи и Крымского ханства на процессы исламизации народов Северного Кавказа.
10. Политика султанской Турции, царской России и шахского Ирана на Северном Кавказе.
11. Первые русские поселения и крепости. Возникновение казачества.
12. Борьба народов Северного Кавказа против агрессивных устремлений Османской империи, Крымского ханства, Московского государства и Ирана.
13. Русско-османское соперничество на Северном Кавказе во второй половине XVI в.
14. Северный Кавказ в период османо-сефевидских войн первой половины XVII в.

15. Международное положение Северного Кавказа во второй половине XVII в.
16. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа.
17. Горнодобывающая промышленность и домашние ремесла.
18. Внутренняя и внешняя торговля.
19. Особенности феодализма на Северном Кавказе.
20. Политическое устройство народов Северного Кавказа. Междоусобная борьба феодалов.
21. Политическое устройство «вольных обществ» Дагестана и «демократических народностей» Черкесии.
22. Адат и шариат.
23. Персидский поход Петра I в 1722-1723 гг.
24. Героическая борьба народов Дагестана с нашествием шаха Надира.
25. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и ее последствия для народов Северного Кавказа.
26. Включение Крыма и значительной части Предкавказья в состав Российской империи. Переселение Черноморского казачьего войска на Правобережную Кубань.
27. Северный Кавказ в сфере восточного вопроса в начале 19 в.
28. Русско-иранская (1804-1813 гг.), русско-турецкая (1806 - 1812 гг.) войны и их последствия для народов Северного Кавказа.
29. Начальный этап Кавказской войны 1817-1829 гг.
30. Деятельность шейха Мансура и имама Шамиля на Северо-Восточном Кавказе.
31. Распространение мюридизма на Северо-Западном Кавказе.
32. Мухаммед Амин - вождь народно-освободительного движения адыгов за независимость в XIX веке.
33. Политический деятель Сефер-бей Заноко.
34. Присоединение Закубанья к России.
35. Прогрессивное влияние русской культуры на развитие культуры народов Северного Кавказа.
36. Тема Кавказа в русской литературе XIX века.

4.1.9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.»
2. Дореволюционная историография российско-северокавказских взаимоотношений
3. Советская историография российско-северокавказских взаимоотношений
4. Современная историография российско-северокавказских взаимоотношений
5. Политическая история Северного Кавказа в XIV – начале XVI в.
6. Северный Кавказ в международной обстановке XIV – начала XVI в.
7. Общественный строй народов Северного Кавказа
8. Культура и быт народов Северного Кавказа в эпоху позднего средневековья.
9. Христианство и ислам на Северном Кавказе в средние века
10. Социально-экономические отношения у народов Северного Кавказа XVI–XVII вв.
11. Внешнеполитическое положение Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

12. Социально-экономический и политический строй народов Северного Кавказа в XVIII в.
13. Северный Кавказ в системе международных отношений в XVIII в.
14. Кавказская война 1817-1864 гг.
15. Культура и быт народов Северного Кавказа в XIX в.
16. Развитие капитализма во второй половине XIX в.
17. Внешнеполитическая обстановка на Северном Кавказе в первой четверти XVIII в.
18. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Кючук-Кайнарджийский договор.
19. Окончательное присоединение Кабарды к России.
20. Присоединение Северной Осетии к России
21. Добровольное вхождение Чечено-Ингушетии в состав России
22. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в.
23. Поход В. А. Зубова на Восточный Кавказ. Освоение русскими и украинскими поселенцами Предкавказья
24. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века.
25. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века.
26. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века.
27. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв.
28. Россия и Северный Кавказ в начале XIX в. Активизация кавказской политики России.
29. Формирование и развитие административно-судебной системы на Северном Кавказе
30. Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302.

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B .

3. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD

5.2 Дополнительная литература:

5 Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 246 с. : табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175.

6 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7 История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.

8 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83 .

9 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039.

10 Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 1080 с. : ттабл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303.

11 Леклерк, А. Русское влияние в Евразии: геополитическая история от становления государства до времен Путина / А. Леклерк ; пер. с фр. М. Петрова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 367 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-4399-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575.

12 Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026.

13 Матвеева, Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года : учебное пособие / Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-727-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138.

14 Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А.Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - Т. 3. - Ч. 2. - 479 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637.

15 Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761.

16 Шхахутова, З.З. История образования в Адыгее (конец XIX века – 20-е годы XX века) : учебное пособие / З.З. Шхахутова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 59-62. - ISBN 978-5-4475-4581-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363027.

5.3. Периодические издания:

1 Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596 .
2 Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.
3 Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187 .
4 История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.
5 Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563.
6 Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.
7 Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531 .
8 Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.
9 Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.
10 Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-

исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной

подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада.*

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей

истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
2) источниковая база, на которую опирался автор;
3) краткое изложение содержания статьи;
4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru;
4. **ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL:** http://www.book.ru;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL:

http://www.lexed.ru.

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
22. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270
25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm
29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/
30. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/
31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: http://obuchonok.ru/
32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: https://nsportal.ru/gp

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведений занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор,

		экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.